

A ludicidade na aprendizagem de língua Inglesa no contexto escolar

Analine Oliveira dos Santos¹
Victória Sebben Rodrigues²
Rosângela Leffa Behenck³

O presente trabalho destaca o estudo e pesquisa sobre a importância da ludicidade no processo de aprendizagem de segunda língua. A relevância de atividades lúdicas nas aulas de Língua Inglesa deve-se ao fato de que a aprendizagem se torna mais significativa e natural, resultando em um processo que se desenvolve de modo mais espontâneo e estimulante, em oposição às propostas tradicionais baseadas na repetição e na memorização. A palavra ludicidade tem sua origem na palavra latina “ludus”, que significa jogo, exercício ou imitação. Como afirma Huizinga (2008), “ludus” abrange os jogos infantis, a recreação, as competições [...]. Para Almeida (1995, p.41), a educação lúdica contribui e influencia na formação integral da criança, possibilitando um crescimento sadio. Nesta perspectiva, o jogo pedagógico é utilizado com a intenção de provocar a aprendizagem significativa, estimulando a construção do novo conhecimento. Vygotsky (1984) atribui relevante papel ao ato de brincar na constituição do pensamento infantil. De acordo com o autor, “a brincadeira cria para as crianças uma “zona de desenvolvimento proximal” que representa a distância entre o nível atual de desenvolvimento, determinado pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema sob orientação de um adulto ou com a colaboração de um companheiro mais capaz”. Assim, considerando a produtiva relação entre ludicidade e aprendizagem, o presente estudo busca evidenciar as contribuições da ludicidade na aquisição do vocabulário em língua inglesa em crianças de 10 a 13 anos, alunos de 6º e 7º anos do ensino fundamental, sendo duas turmas da rede pública e duas da rede privada. A partir da observação das aulas serão

¹ Graduanda do curso de Licenciatura em Letras – UNICNEC.

² Graduanda do curso de Licenciatura em Letras – UNICNEC

³ Professora orientadora – UNICNEC.

Conhecimento e Diversidade: Caminhos para novas descobertas

elaboradas atividades caracterizadas pela ludicidade e, em contraponto, atividades sem o caráter lúdico, visando a comparação das variáveis: público/privado e lúdico/não lúdico. As atividades lúdicas envolverão recursos didáticos variados, tendo como pressuposto uma abordagem sociointeracionista, que valoriza a interação com o outro; assim, pretende-se contribuir para a ampliação do vocabulário dos alunos em língua inglesa. Dentre os procedimentos metodológicos, serão utilizadas a observação e a aplicação de atividades lúdicas, como: jogos de memória, associação (imagem/tradução), ditado, bingo, música, entre outros, desenvolvidos em quatro turmas de alunos. Também serão coletados dados a partir de entrevistas com professores de língua inglesa referentes às práticas didáticas adotadas em sala de aula. A pesquisa encontra-se em fase de coleta de dados; na etapa seguinte, os dados serão analisados, interpretados e categorizados considerando-se os objetivos de pesquisa.

Palavras-chave: Ludicidade, Língua Inglesa, Aprendizagem.