

## **Estratégias para Leitura Compreensiva: Uma Experiência na Escola Pública**

Andriza Cunha de Jesus<sup>1</sup>  
Anilda Machado de Souza<sup>2</sup>

No cenário educacional atual, observa-se um número cada vez maior de alunos que realizam leitura mecânica, que permite considerá-los como alfabetizados, mas que, ao ler frases e textos, não conseguem ter entendimento do que leem. A leitura e a escrita são instrumentos pelos quais a criança aprende a utilizar e a interpretar a linguagem nos diversos contextos sociais, por isso, o processo de alfabetização requer práticas pedagógicas voltadas para a formação de alunos leitores, garantidas por estratégias de leitura, ofertadas em um ambiente alfabetizador. O aluno que lê e compreende consolida o conhecimento que aprendeu. A compreensão da leitura é um processo de construção e para que o aluno chegue a esse resultado é preciso ler, refletir e entrelaçar os saberes (CHARMEUX, 2000). Nessa perspectiva, Solé (1998) afirma que as estratégias de leitura são essenciais para que os alunos possam ler e compreender textos, refletir e construir significados. Para Colomer e Camps (2002), a leitura é um ato de raciocínio no sentido de construir uma interpretação para o texto lido. Considerando as ideias destes autores, a presente pesquisa, de caráter qualitativo com fim exploratório, buscou revelar o significado das estratégias para uma leitura compreensiva, ao analisar a aprendizagem dos alunos, pois a forma como a professora executa sua proposta pedagógica pode interferir nas aprendizagens dos alunos. Esta pesquisa é resultado de vinte horas de observação sistemática, no período de cinco dias letivos, realizada em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental, no município de Santo Antônio da Patrulha, com a finalidade de mapear as estratégias de leitura utilizadas pela professora. Com os dados provenientes da observação, foi criado um portfólio,

---

<sup>1</sup> Egressa do curso de Pedagogia do Centro Universitário Cenecista de Osório - UNICNEC

<sup>2</sup> Professora Orientadora – Mestre em Educação - Curso de Pedagogia do Centro Universitário Cenecista de Osório - UNICNEC

*Conhecimento e Diversidade: Caminhos para novas descobertas*

que serviu de base para a compreensão e análise desse fenômeno. A pesquisa revelou, em alguns dos momentos, indícios de leitura compreensiva por parte dos alunos. Nas atividades de leitura, propostas pela professora, os alunos se envolveram, refletiram e fizeram associações com outros assuntos que eles já possuíam maior domínio. Nesses momentos, os alunos expressaram opiniões sobre o texto, evidenciando compreensão, assim dando sentido e construindo significado. O aprendizado da escrita e da leitura é essencial, pois quando o aluno entende o que está lendo se insere em um mundo letrado. Essa ação de ler e compreender o aproxima das pessoas. O principal objetivo dos anos iniciais é a alfabetização do aluno, tanto que toma grande parte do currículo escolar, mas nem sempre as estratégias de leitura propostas em sala de aula garantem uma leitura compreensiva. Assim, ao pesquisar este tema verificou-se a necessidade de difundir práticas que valorizem o aprendizado da leitura compreensiva como função primordial do desenvolvimento pessoal e educativo dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Alfabetização, Estratégias de Leitura, Leitura Compreensiva.