

Aprendendo a ser professor: Relatos da primeira experiência docente com o PIBID no Litoral Norte do Rio Grande do Sul

Deivid Leonardo Ferreira¹
Eduarda Dimer dos Santos²
Tiago Nunes Medeiros³

Este trabalho relata a experiência oportunizada pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que foi criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no ano de 2007. O programa visa proporcionar a experiência como professor (a) antes da formação profissional e estimular a valorização da profissão docente em todos os âmbitos de ensino. O PIBID faz uma ligação entre o que é aprendido pelos acadêmicos nos cursos de ensino superior em licenciatura com a escola, e a prática desses aprendizados como professores de maneira antecipada. Durante as práticas, buscamos nos fundamentar nas abordagens progressista e reflexiva propostas por Paulo Freire e Donald Schön. Nossa experiência desenvolveu-se na Escola Municipal de Ensino Fundamental Cícero Da Silva Brogni, em Capão da Canoa-RS. A pesquisa descreve as vivências dos bolsistas, acadêmicos do curso de licenciatura em Educação Física na UNICNEC (Osório-RS), com duas turmas de sétimo ano do Ensino Fundamental. O PIBID iniciou-se em 2014 na escola e atualmente recebe oito bolsistas de diferentes áreas, sendo elas Biologia, Letras e Educação Física. Nosso primeiro semestre de experiência foi planejado para desenvolver diferentes desportos aos alunos, como: atletismo, basquete e vôlei. Iniciamos com a construção das aulas de acordo com as possibilidades da escola, nossas vivências da Educação Básica e o conhecimento teórico/prático no Ensino Superior. Nosso objetivo foi desenvolver e aprimorar as habilidades motoras dentro de cada modalidade trabalhamos atividades na perspectiva de ressignificar o sentido da competição e da cooperação; consideramos o

¹ Graduando do 5º semestre do curso de Licenciatura em Educação Física – PIBID/UNICNEC.

² Graduanda do 4º semestre do curso de Licenciatura em Educação Física – PIBID/UNICNEC.

³ Professor orientador – PIBID/EFI/UNICNEC.

Conhecimento e Diversidade: Caminhos para novas descobertas

conhecimento cognitivo, corporal e cultural dos discentes para refletir com eles sobre as aulas sempre que possível ou necessário. A realização deste trabalho foi elaborada a partir das nossas observações durante as aulas práticas, considerando as atitudes dos alunos, bem como as nossas como bolsistas, além do relato escrito de cada encontro realizado. Deste modo, caracterizando a pesquisa como relatos de experiências de cunho qualitativo. A experiência proporcionou momentos de dificuldades e gratificações, colocando em pauta o desejo ou não de seguir o caminho da docência. Foi possível observar uma realidade diferente da que estamos habituados a vivenciar, além da necessidade de implicar-se num processo educativo que poderá fazer a diferença no futuro dos discentes do Ensino Fundamental. A urgência de modificar a cultura da aula de Educação Física ficou visível durante as práticas no decorrer do semestre, e, por acreditar no caráter processual da educação, decidimos permanecer com as turmas até o fim deste ano. Sendo assim, procuramos relatar nossas experiências iniciais durante os primeiros contatos com os alunos, práticas que proporcionaram ações e reflexões, tais como: momentos de dificuldade perante decisões a serem tomadas rapidamente, participação dos alunos nas aulas dentre outros acontecimentos. Com a experiência oferecida pelo programa, fica evidente a importância do PIBID, ao oportunizar a vivência na docência antes da formação profissional, devido a todo envolvimento com a escola, principalmente, com os alunos e suas diferentes realidades.

Palavras-chave: Iniciação à Docência, Educação Física, PIBID, Relatos de Experiência.