

O reflexo comportamental na escola de crianças que vivem em situação de vulnerabilidade social

Mariah Bibiana De Camillis¹

Renata Quadros Costa²

Tiago Nunes Medeiros³

Acadêmicas do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universitário Cenecista de Osório, a UNICNEC Osório, relatam experiência como bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma Escola Municipal de Capão da Canoa, onde desenvolvem atividades de iniciação à Educação Física. RAPOPORT; SARMENTO, 2009 *ênfatiza o quanto é importante ressaltar que, as experiências vivenciadas pelas crianças podem ter maior ou menor impacto, de acordo com a fase de desenvolvimento que a criança se encontra, pois, cada uma poderá interpretar de forma diferente as interações com o meio, podendo estar envolvidos também fatores de proteção e resiliência*. Objetivamos agir como mediadores, interferindo de maneira positiva, de forma a promover situações favoráveis à aprendizagem, onde o aluno possa ser protagonista e o professor assuma papel de facilitador, sendo de suma importância a intervenção correta, com alternativas para amenizar as consequências e oferecer suporte adequado para que as crianças obtenham sucesso em seu rendimento escolar. De acordo com documentos disponibilizados pela Direção escolar, foi possível fazer uma análise dos mesmos, observações em aula, agregando-se á diálogos com professores, orientadores, e com os próprios alunos para que fosse possível o estudo de caso. O relato em questão é sobre dois irmãos de anos iniciais do Ensino Fundamental, ambos deram entrada na escola por meio de transferência escolar, após o começo do ano letivo, especificamente no mês de maio, houve relatos no ambiente escolar, advindos de parentes e vizinhos, de problemas familiares e de abusos diversos. Tais aspectos foram percebidos durante as

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física – PIBID/EFI/UNICNEC.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física – PIBID/EFI/UNICNEC.

³ Orientador e Docente do Centro Universitário Cenecista de Osório – PIBID/EFI/UNICNEC.

Conhecimento e Diversidade: Caminhos para novas descobertas

aulas, no que se refere ao comportamento dos irmãos diante de tarefas de socialização e de contato físico. Identificamos que o comportamento agressivo, intolerante, desatento e, por vezes, carente foram fatores decisivos na alteração da postura dos alunos. Deste modo, realizamos alterações no planejamento de aula com a finalidade de proporcionar um ambiente mais harmonioso, inclusivo, cooperativo e afetivo para as aulas de Educação Física. Por falta de comunicação entre a Direção escolar e nós bolsistas, continuamos a prosseguir nossas aulas de maneira generalizada, sem tomar conhecimento da situação vivencial dos respectivos irmãos cujo comportamento transgressivo é reflexo da vulnerabilidade social em que se encontram, e os sintomas podem aparecer na infância e se estender pela vida adulta. Concluímos destacando a importância acerca do conhecimento do histórico das mesmas já no primeiro momento em que elas adentram a escola, pois a história de vida dos alunos interfere diretamente no modo como devemos prosseguir com a metodologia abordada durante as aulas, pois tendem a apresentar na escola comportamento semelhante ao que vivenciam em casa, sobretudo neste caso, em que as crianças refletem de maneira distinta sobre suas vivências.

Palavras-chave: Reflexo, Vulnerabilidade-Social, Professor, Escola.