

Conhecimento e Diversidade: Caminhos para novas descobertas

As relações de ensino e aprendizagem e a construção da identidade docente

Pilar de Moraes Sidi ¹

Cledes Antonio Casagrande ²

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo discutir as relações estabelecidas entre ensino e aprendizagem e a construção da identidade profissional do professor. Trata-se de uma reflexão teórica cuja metodologia utilizada é a revisão de literatura. Propõe-se como fio condutor do trabalho o seguinte questionamento: Como a construção da identidade docente influencia no processo de ensino e de aprendizagem? Discorrendo sobre a temática em foco, podemos dizer que, em qualquer relação de ensino, pressupõe-se também, inevitavelmente, uma dualidade, qual seja: aquela que, por um lado é representada pelo aluno (sujeito que aprende) e, por outro lado, aquela simbolizada pelo professor (sujeito que ensina), destacando-se que, estes dois elementos são fundamentais, e também inseparáveis para que os processos de ensino e de aprendizagem ocorram. Neste âmbito, não podemos deixar de destacar que, muitos outros fatores estão imbricados nestas relações de ensino e de aprendizagem, tais como: onde e como, porque este processo é importante para a construção da identidade profissional. Sob o ponto de vista de algumas concepções e correntes educacionais, o professor encontra-se como um sujeito central, sendo quem realiza o papel principal para que a aprendizagem se efetue. Isso ocorre porque o professor acaba sendo o responsável pela transmissão, ou construção do conhecimento. Existe então uma relação, na qual o aluno ocupa a função de receptor, sendo o local onde o conteúdo é armazenado, depositado. Esta seria também a ideia de “pedagogia bancária” muito criticada por Paulo Freire. Numa concepção mais moderna da aprendizagem, a definição de ensino está intimamente ligada à relação professor x aluno e aos papéis que cada um ocupa. Os agentes que participam desta relação de construção do conhecimento são os professores, os alunos e

¹ Doutoranda-Bolsista Capes - PPGEDU – Unilasalle.

² Professor orientador do PPGEDU – Unilasalle.

Conhecimento e Diversidade: Caminhos para novas descobertas

as formas como o conhecimento e as aprendizagens são realizadas. Para fundamentar o trabalho foram utilizados os seguintes autores a respeito da identidade docente: Josso (2001), Nóvoa (1992), Tardiff (2000, 2002), Libâneo (2005), entre outros. Na reflexão sobre ensino e aprendizagem, ocupam destaque na argumentação: Paulo Freire (1983), Sacristán e Gomez (2007), Mizukami (1986), Gardner (1983), Felicetti (2011), entre outros. Os resultados do trabalho apontam que, a aprendizagem é uma construção na qual o professor, juntamente com a sua identidade profissional e também pessoal, ocupa um papel fundamental, sendo o responsável pela capacidade de adquirir espírito crítico, e inspiração para continuar estudando, sendo que a identidade profissional e as experiências que os professores carregam devem contribuir para a formação do aluno e também para a formação do próprio professor.

Palavras-chave: Ensino, Aprendizagem, Identidade Docente.